

Verslag ontwikkelgesprek Ad Informatica (80075)

Associate degrees Academie (Avans)

23 januari 2024

Aanwezig

Vanuit het panel: voorzitter, drie panelleden, de secretaris en een student-lid.

Vanuit de opleiding: de docenten, de domeincoördinator en de adviseur onderwijs & kwaliteit.

Ontwikkelgesprek

De opleiding Ad Informatica is gevisiteerd op dinsdag 23 januari 2024. De docenten en de domeincoördinator van de opleiding Ad Informatica zijn met elkaar in gesprek gegaan. De opleiding heeft van gedachten gewisseld over de vooraf gedeelde gespreksonderwerpen.

Gespreksonderwerpen

Voor het ontwikkelgesprek heeft de opleiding het volgende gespreksonderwerp met de panelleden gedeeld.

Leren differentiëren

De afgelopen twee jaar hebben we opgemerkt dat de instroom van studenten in de opleiding Ad Informatica aanzienlijke niveauverschillen, variatie in motivatie en interesse in het vakgebied vertoont, maar ook groeit het aantal studenten met een beperking (een diagnose) als ASS, adhd, add, concentratieproblemen en dergelijke.

De uitdaging voor ons ligt in het waarborgen dat elk individu het onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar specifieke behoefte(n) en capaciteit(en). We hebben daarin een eerste stap gezet door een flexibele onderwijsmethoden te implementeren die differentiatie en individuele ondersteuning mogelijk maken. Door het aanbieden van blended learning en aanvullende begeleiding spelen we in op de variërende behoeften binnen de studentengroep, wat bijdraagt aan een effectiever leerproces voor iedereen. Hoe zorgen wij er nog meer voor dat de student het onderwijs krijgt dat ze nodig hebben en bij ze past?

Verslag

1. Differentiëren

Vraag: *Hoe kunnen we differentiëren vanuit de startsituatie (mbo/havist) en in de persoonlijke omstandigheden van de studenten?*

Toelichting panel

Het panel raadt aan om bij de AAAd in Den Bosch te kijken. Het panel is van mening dat de opleiding een goed voorbeeld heeft van de manier waarop we om kunnen gaan met neuro-diversiteit. Verder raadt het panel aan om de voorzieningen op orde te hebben, maar maakt hierbij de opmerking dat dit gezien onze toetsvormen bij ons niet echt aan de orde is.

Het panel geeft aan dat de opleiding bij het afstuderen niet echt de professional skills toets. Dit geeft het werkveld ook terug. Het panel geeft de suggestie om daar binnen de academie eens met elkaar over na te denken. Hoe meet je dit. Het panel geeft een voorbeeld van het beoordelen van bijvoorbeeld ethisch denken op eindniveau. Het gaat dan meer om de bewustwording bij de student. Er wordt een ander voorbeeld gegeven waarbij de student reflecteert op de leerdoelen en dit halverwege nogmaals door een begeleider laten invullen. Aan het einde wordt dan de voortgang

beoordeeld. Hierbij wordt dan vaak gebruik gemaakt van bewijslast. De student levert een bewijsstuk in.

Het panel geeft als tip mee dat de opleiding misschien de onderlinge samenwerking tussen de havo student en de mbo student kan stimuleren door in groepjes aan opdrachten te werken, waarbij ze van elkaar kunnen leren en elkaar vanuit hun talenten aanvullen. Denk bijvoorbeeld aan een opdracht waarbij de havist snel komt tot een oplossing, maar de mbo'er meer kennis heeft over de code die daarvoor nodig is. Het heeft volgens het panel geen zin om zwaardere opdrachten te bedenken of studenten juist weer uit elkaar te halen. Als je werkt met verschillende opdrachten van verschillende zwaarte dan kan de student hier als hij wilt mee naar de examencommissie stappen.

3. Studenten laten groeien in zelfstandigheid

Vraag: *Hoe zorgen we ervoor dat de student verantwoordelijkheid pakt voor het eigen leren? (begeleiding naar zelfstandigheid)*

Het panel raadt aan om de student succeservaringen op te laten doen in kleine stapjes. Het panel vraagt zich wel af in hoeverre je hier echt aandacht aan moet of kunt besteden in een opleiding van 2 jaar. De opleiding reageert hierop door aan te geven dat hier wel naar gevraagd wordt in het werkveld en ook dat het een leeruitkomst is waarop we de student moeten beoordelen. Het panel geeft als reactie hierop dat het aanleren van de eigen verantwoordelijkheid ook in kleine dingen kan zitten. Bijvoorbeeld in vragen durven te stellen. De student moet zich veilig voelen. Daarnaast wordt de tip gegeven om de student zelf meer te laten doen. Denk bijvoorbeeld aan het geven en ontvangen van feedback. Laat de student zelf bijvoorbeeld zijn feedbackverslag maken in plaats van dat de docent alles opschrijft en het verslag naar de student stuurt. Het panel adviseert ook om de rubrics holistischer te maken, zodat de student meer gedwongen wordt om zelf na te denken en initiatief te nemen.

Het panel adviseert om een deel van het afstuderen meer te verwerken in het werkveld binnen de bedrijfscontext. Om dit te realiseren kun je overwegen om eerder te starten met het zoeken van de afstudeerstage. De student kan bijvoorbeeld 1 dag per week alvast aan de slag op de stage en zich daar alvast meer specialiseren.

Afsluiting

Dit verslag van het ontwikkelgesprek is door de docenten van de opleiding, het panel en het evaluatiebureau NQA geaccordeerd. De opleiding neemt de waardevolle adviezen ter harte en vond het een prettig gesprek. "Het heeft ons geïnspireerd en we gaan zo snel mogelijk aan de slag om de besproken ideeën verder uit te werken."